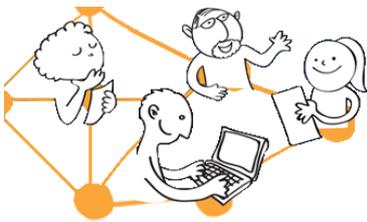




Red LACTI

Informe sobre la moderación: Mecanismos de generación de conocimiento sobre trabajo infantil

Moderador: David López Marín



Informe sobre la Moderación “Mecanismos de generación de conocimiento sobre trabajo infantil”, Agosto de 2014

Moderador: David López Marín

Estadístico de profesión con 10 años de experiencia en la medición del trabajo infantil en la región latinoamericana, impulsando la generación de mecanismos cualitativos y cuantitativos de conocimiento, evaluación y seguimiento sobre la situación del trabajo infantil y adolescente en los países de la región con el programa IPEC de la OIT.



RESUMEN EJECUTIVO

El debate “Mecanismos de generación de conocimiento sobre trabajo infantil” se llevó a cabo del 12 de agosto al 8 de septiembre del 2014. Se dividió en 4 temas diferentes, uno cada semana. Inició con el tema de mecanismos convencionales: encuestas de hogares o módulos específicos. El segundo tema fue mecanismos no convencionales: ER. El tercer tema del mes fue estrategias para la priorización del trabajo infantil en los países: Hojas de Ruta y por último, el cuarto tema fue sistemas de información y seguimiento.

Se seleccionaron estos temas con el fin de tener un panorama general de los posibles componentes que se necesitan para construir mecanismos de generación de conocimiento sobre trabajo infantil. El primer tema es una herramienta muy conocida y la más utilizada a nivel mundial para dicho fin. El segundo tema puede ser una opción complementaria o inicial para generar conocimiento. El tercer tema, es como el paraguas de estos dos primeros temas y el último tema es el instrumento para almacenar ese conocimiento generado.

En el primer tema se propuso generar un debate sobre qué resulta mejor como mecanismo convencional: una encuesta específica sobre trabajo infantil o un módulo especial dentro de una encuesta de hogares. Se incluyen preguntas que ayudan a debatir el tema y a generar un balance entre un mecanismo y otro.

Sobre segundo tema, la idea fue dar a conocer el mecanismo, ya que es bastante nuevo y poco conocido. También se ilustró con ejemplos para que el usuario pudiera entender claramente su aplicación. Como en todos los temas, se agregan preguntas generadoras de debate.

Para el tercer tema, se presenta un vídeo de sensibilización con una canción contra el trabajo infantil, incluyendo la participación de personas reconocidas a nivel mundial. Este recurso permite dar una idea de lo que es una estrategia para la priorización del trabajo infantil.

Para el último tema, se incluye un vínculo al sistema de información y seguimiento sobre trabajo infantil de la OIT. La idea fue que el usuario pudiera ingresar al sistema y familiarizarse con el mismo, a la vez de entender su importancia y aplicación.



CAPÍTULO I

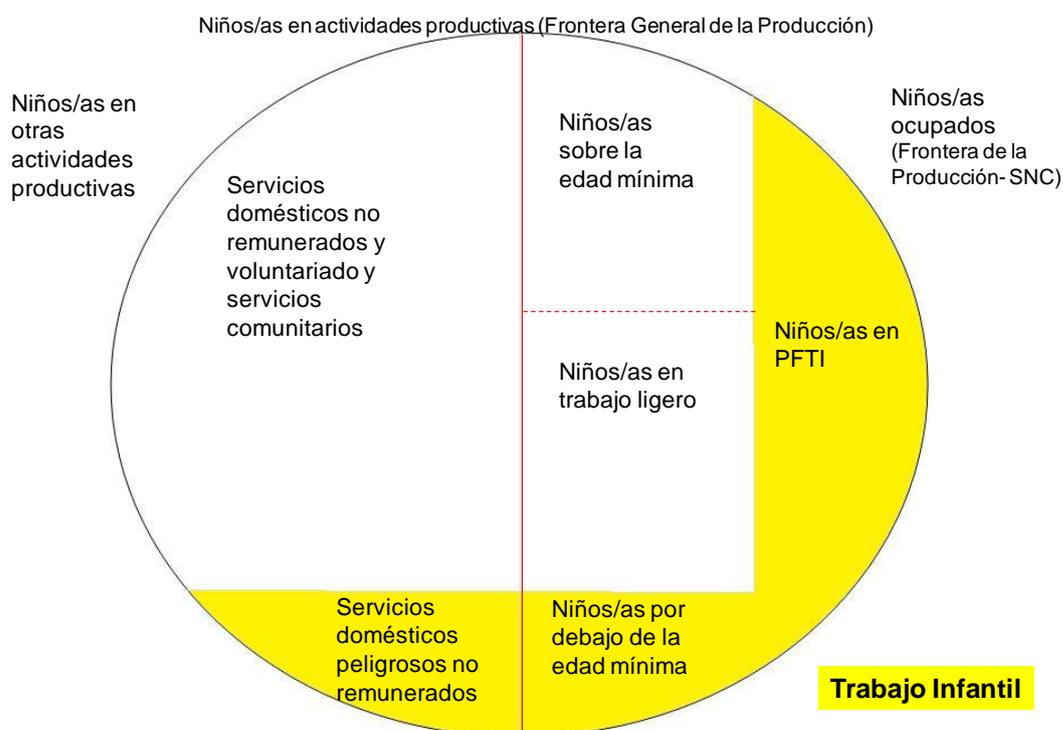
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE MODERACIÓN

SEMANA 1 (12 de agosto)

Mecanismos convencionales: Encuestas específicas versus módulos en encuestas de hogares

1. Presentación:

Resolución sobre Estadísticas del TI (18ava CIET)



Las encuestas son un mecanismo convencional o instrumento más utilizado para la generación de conocimiento sobre trabajo infantil. Ahora bien, se pueden tener encuestas independientes, es decir, específicas al tema o un módulo sobre trabajo infantil dentro de una encuesta que investigue otros temas a la vez, como las encuestas de hogares.



2. Núcleo del contenido:

Las encuestas de hogares son un instrumento para la recopilación de información en temas de interés orientado a los hogares residentes habituales de un área geográfica específica, en un momento del año o de forma continua. Se basan en muestras diseñadas científicamente, lo que permite extrapolar los resultados de los estudios a la población general de la que se obtuvo la muestra. Por lo general, el organismo encargado de ejecutar las encuestas es el Instituto Nacional de Estadística de cada país. Mientras que una encuesta de hogares se realiza todos los años, un módulo sobre trabajo infantil no necesariamente se aplica cada año, por lo general tiene una periodicidad bianual.

¿Cuál de las dos alternativas es la mejor?

Para conocer ambas opciones, se presentan dos casos concretos. El de Panamá y el de Colombia.

Panamá realizó la primera **encuesta específica** sobre trabajo infantil en el año 2000. Panamá realizó su segunda encuesta 8 años después, **hasta el 2008** y todavía con financiamiento externo. En ese momento decide realizar la encuesta cada dos años y con presupuesto propio.

Para más información ver:

http://www.contraloria.gob.pa/inec/Publicaciones/subcategoria.aspx?ID_CATEGORIA=5&ID_SUBCATEGORIA=61&ID_IDIOMA=1

Colombia realizó su primer **módulo** en el año 2001. **Inmediatamente** Colombia asumió como propio el tema y decidió replicar el módulo cada dos años asignando el presupuesto correspondiente para efectuarlo dentro de su encuesta de hogares.

Para más información ver: <https://www.dane.gov.co/index.php/es/ocupacion-y-empleo/mercado-laboral/91-sociales/mercado-laboral/5488-informacion-historica-trabajo-infantil>

Ambos países cuentan con información actualizada sobre el trabajo infantil lo que permite tomar acciones concretas y oportunas para tratar el tema.

3. Conclusiones:

En Panamá desde el 2008 se realizan encuestas específicas sobre trabajo infantil cada dos años. En Colombia desde el 2001 se realizan módulos sobre trabajo infantil dentro de las encuestas de hogares cada dos años y desde el 2012 cada año.

Entonces, ¿cuáles son los factores que permiten dar continuidad en la medición del trabajo infantil en cada país a través del tiempo?

4. Preguntas:

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de medir el trabajo infantil mediante encuestas específicas?



¿Cuáles son las ventajas y desventajas de medir el trabajo infantil mediante módulos en encuestas de hogares?

¿Cuáles cree que son las razones por las que cada país decidió utilizar un instrumento distinto?

5. “Recuerda”: Las encuestas o módulos sobre trabajo infantil son los mecanismos más utilizados a nivel mundial para la generación de conocimiento sobre el tema.

OIT/SIMPOC. Estadísticas del trabajo infantil. Manual sobre metodologías para la recolección de datos a través de encuestas. 2004. Primera edición, 2005. Ginebra.

6. “Sabías qué...”: Tanto en Panamá como en Colombia las primeras encuestas sobre trabajo infantil fueron ejecutadas con presupuesto externo al país.

SEMANA 2 (19 de agosto)

Mecanismos no convencionales: Evaluaciones Rápidas (ER)

1. Presentación:

La evaluación rápida es una metodología innovadora que emplea varias estrategias de investigación simultánea. Tiene como objetivo la comprensión relativamente rápida de un problema específico o tema. Comparada con otras metodologías, como las encuestas a gran escala, la evaluación rápida requiere recursos limitados de tiempo y dinero.

2. Núcleo del contenido:

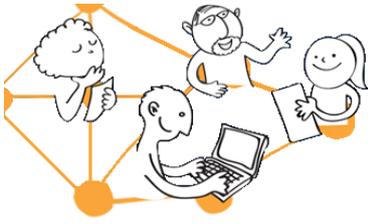
La metodología de evaluación rápida (ER) es un tipo de investigación efectiva cuando se tiene **limitaciones** en **tiempo** y **recursos** económicos. Es adecuada para **áreas** geográficas **pequeñas** e integra las técnicas cuantitativas con las cualitativas, principalmente la observación directa, revisión de registros y estudios previos, las entrevistas y las discusiones de grupos focales.

Esta metodología se aplica a **formas** de trabajo infantil por lo general **ocultas** o de **difícil acceso** como pueden ser niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajadores domésticos, NNA víctimas de la explotación sexual comercial (ESC), NNA implicados en el tráfico de drogas, NNA involucrados en conflictos armados, trata de niños y niñas e investigación sobre trabajo infantil y VIH/SIDA.

3. Conclusiones:

“Entrevistas con informantes clave: Un ejemplo de Ecuador

Con frecuencia, las evaluaciones rápidas incluyen la necesidad de entrevistar a una amplia gama de personas con el fin de obtener toda la información posible con relación a un tipo de trabajo infantil específico. Un ejemplo es la evaluación rápida sobre el trabajo infantil en floricultura en Ecuador, en el cual se buscaba identificar los problemas entre los niños y niñas que trabajan en la industria de flores. Se entrevistó a una amplia gama de informantes conocedores, entre ellos: 11 personas de



organizaciones internacionales, 19 de ONG, 17 de organizaciones sectoriales y agrícolas, 5 de organismos públicos y 11 del sector de salud. Otras 14 personas eran cultivadores de flores, 4 eran administradores municipales, 3 eran inspectores de trabajo, 20 eran maestros y 20 eran activistas comunitarios.

Las entrevistas se llevaron a cabo en los lugares de trabajo respectivos. El equipo de investigación también realizó visitas al lugar de trabajo de los niños y niñas, para un total de 150 horas de observación. Las entrevistas con los niños y niñas que trabajaban en las plantaciones se llevaron a cabo en sus escuelas, ya que fue imposible hacerlo en sus sitios de trabajo. “

Fuente: OIT-IPEC. Castelnuevo, C.; Castelnuevo, A.; Oviedo, J.; Santacruz, X. Ecuador – Trabajo infantil en la floricultura: una evaluación rápida. Investigating the Worst Forms of Child Labour No. 35. Ginebra, 2002, pág. 20.

4. Preguntas:

¿Considera que esta puede ser una técnica complementaria a una encuesta específica o módulo sobre trabajo infantil?

¿En qué caso particular considera que es más efectivo realizar una evaluación rápida que una encuesta o módulo sobre trabajo infantil?

¿Considera que este es un mecanismo válido para la sensibilización y acción de los actores involucrados en la temática?

5. “Recuerda”:

La ER es una metodología efectiva cuando se tienen limitaciones de tiempo y recursos económicos y el tema es específico.

OIT/SIMPOC. Manual de metodología de evaluación rápida sobre trabajo infantil. 2006. Ginebra.

6. “Sabías qué...”:

Sabías que la evaluación rápida tiene sus orígenes en la década de los setenta en el tema de desarrollo rural, principalmente agrícola, y que la OIT y UNICEF la adaptaron al tema de trabajo infantil en la década de los noventa.

SEMANA 3 (26 de agosto)

Estrategias para la priorización del trabajo infantil en los países: Hojas de Ruta.

1. Presentación:

Canción sobre TI: <https://www.youtube.com/watch?v=qHNgfStLwNc>

2. Núcleo del contenido:

Una de las principales estrategias utilizadas para encausar a las contrapartes involucradas en el tema de trabajo infantil es la denominada Hoja de Ruta. Es una propuesta de marco estratégico para un



área geográfica delimitada para definir metas desarrolladas para erradicar las peores formas de trabajo infantil y los mecanismos para alcanzarlas.

Este marco estratégico de la Hoja de Ruta se compone de seis dimensiones:

1. Lucha contra la pobreza
2. Educación
3. Salud
4. Marco normativo e institucional
5. Sensibilización y movilización social
6. Generación de conocimiento y seguimiento

Cada dimensión cuenta con sus respectivos objetivos, resultados, indicadores y metas y estrategias para lograrlas. Sin embargo, estas dimensiones no son independientes unas de las otras. Como ejemplo podemos poner el caso de la Hoja de Ruta de Costa Rica en su dimensión 6 (Generación de conocimientos y mecanismos de seguimiento a las políticas con incidencia en la lucha contra el trabajo infantil y sus peores formas). Define como su objetivo estratégico de desarrollo los siguiente: *“Se cuenta con un sistema nacional integrado de información sobre la niñez y la adolescencia que permite disponer oportunamente de los datos requeridos para planificar, dar seguimiento, evaluar las políticas públicas relacionadas con la prevención y erradicación del trabajo infantil y sus peores formas.”*

Para conocer los indicadores derivados de este objetivo haga clic [aquí](#)

3. Conclusiones:

En síntesis el marco estratégico resume el análisis de todas las fuentes de información relacionadas con el tema para determinar el estado de situación del trabajo infantil y los procedimientos a seguir con el fin de alcanzar las metas planteadas.

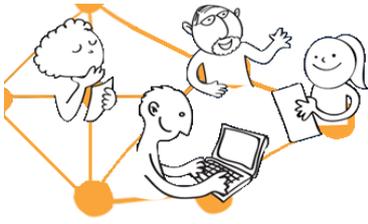
4. Preguntas:

¿Qué otra estrategia puede complementar una Hoja de Ruta?

¿Conoce la Hoja de Ruta en su país? ¿Cree que se está considerando el marco estratégico planteado? En caso negativo, ¿por qué no?

5. “Recuerda”:

La Hoja de Ruta no es un fin en sí misma, sino el camino que se debe seguir para fortalecer las capacidades, instrumentos y metodologías con las que los Estados deben contar para cumplir con las metas.



6. “Sabías qué...”:

La Hoja de Ruta Mundial es un documento resultante de la Conferencia mundial sobre trabajo infantil de la Haya en 2010.

SEMANA 4 (2 de septiembre)

Sistemas de información y seguimiento

1. Presentación:

CL –Info es un sistema que organiza y presenta indicadores acerca de las actividades de los NNA generados de las encuestas específicas o módulos de trabajo infantil. Para conocer más sobre este sistema ingresa [aquí](http://www.devinfo.info/cl_info/) y busca información sobre tu país.

http://www.devinfo.info/cl_info/

2. Núcleo del contenido:

Un sistema de información es un conjunto de indicadores y conceptos asociados a un tema en particular. Su función primordial es proveer información relevante que pueda ser utilizada en la toma de decisiones, en el establecimiento de un estado de situación, en el seguimiento del avance de metas planteadas, entre otros.

Un sistema de información puede alimentarse de sistema de identificación y registro de programas sociales, censos escolares, encuestas de salud, encuestas de uso del tiempo, encuestas específicas o módulos incluidos en encuestas de hogares, entre otros. Sin embargo, es importante que exista una estrategia donde se defina la operatividad del sistema y cada uno de sus procesos (alimentación, recolección, actualización, análisis y evaluación) para asegurar su continuidad y pertinencia.

3. Conclusiones:

Los sistemas de información y seguimiento son muy importantes ya que son el instrumento donde se almacena la generación de conocimiento que permite a partir de este tomar decisiones, evaluar las acciones hechas y re-direccionar en caso de ser necesario para conseguir la meta principal. En este caso la erradicación de las peores formas de trabajo infantil a 2016 y todas las formas de trabajo infantil a 2020.

4. Preguntas:

¿Es posible almacenar información cualitativa en un sistema de información?

¿Cómo se puede medir el avance en el alcance de las metas planteadas sin un sistema de información?

¿Cada cuánto tiempo se recomienda la evaluación de los indicadores de un sistema?



5. “Recuerda”:

La continuidad y pertinencia de un sistema de información y seguimiento depende fundamentalmente de su evaluación y constante mejoramiento.

6. “Sabías qué...”:

El CL-Info contiene información de 42 indicadores para 20 países del mundo.

Bibliografía

<http://www.ilo.org/ipec/lang--en/index.htm>

<http://white.lim.ilo.org/ipec/index.php>

OIT/IPEC. Hoja de Ruta para hacer de Costa Rica un país libre de trabajo infantil y sus peores formas. 2010.



CAPÍTULO II

RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD DE MODERACIÓN

Para el primer tema de la semana, sobre los métodos convencionales, existió una buena participación por parte de los usuarios de la Red, la mayoría contestó las preguntas que se plantearon. Los principales aportes de los participantes se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Las encuestas son un mecanismo de generación de conocimiento sobre trabajo infantil que debe ir acompañado de políticas gubernamentales para combatir el problema.
- El presupuesto económico es un factor importante a la hora de decidir si realizar una encuesta independiente o un módulo específico o batería de preguntas dentro de una encuesta de hogares.
- Es importante contar con una periodicidad cercana en el tiempo entre un mecanismo convencional y el siguiente, por ejemplo bianual para así poder dar un adecuado seguimiento y generar acciones eficaces ante esta problemática.

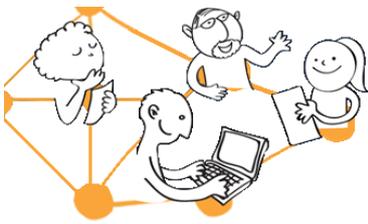
El segundo tema del mes (mecanismos no convencionales: ER), resultó ser el más interesante y de mayor participación de los usuarios. En términos generales, tuvo mucha acogida y lo vieron muy práctico y novedoso. Los participantes mencionaron varios ejemplos concretos en sus países y específicamente con los niños(as) de la calle. Permitted abrir una opción de abordaje a esta problemática cuando no se tienen muchos recursos de personal y económicos.

Para el tercer tema del mes (estrategias para la priorización del trabajo infantil en los países: Hojas de Ruta), existió menor participación por parte de los usuarios, probablemente debido a que no es un tema de fácil comprensión, es un tema amplio que necesita de mucha lectura para comprenderlo en su totalidad. La mayoría de aportaciones referían a que debe ser una atención integral hacia el niño o niña y su entorno, no resulta correcto enfocarse en un solo tema o problemática. Precisamente esto propone la Hoja de Ruta.

No hubo mención de casos como ejemplo o referencias específicas sobre el tema por parte de los usuarios.

Para el último tema del mes (sistemas de información y seguimiento), la participación de los usuarios fue escasa, sin embargo, sus comentarios fueron certeros y evidenciaron un buen manejo de los conceptos. Inclusive una participante manifestó interés por ingresar al sistema utilizado como ejemplo (CL_Info) y conocerlo más a fondo.

Como resumen final de las aportaciones en este tema, se puede decir que un sistema de información es un conjunto de indicadores que responde a los objetivos que se plantean, en este caso la erradicación del trabajo infantil. Indica un estado inicial y un estado actual de avance hacia el logro de los objetivos, permite evaluar y ajustar en caso de que no se esté logrando ese avance deseado. También permite a los usuarios tener un panorama claro de lo que sucede en el tema. Por esta razón, es importante que el sistema sea de fácil acceso y uso para las personas.



CONCLUSIONES

En términos generales, existió una buena participación por parte de los usuarios. Sin embargo, hubo temas que resultaron más atractivos y que generaron más participación. Como es el caso del tema de la segunda semana (mecanismos no convencionales: ER). Éste es un tema novedoso y práctico con respecto a los otros tres, temas que probablemente el público conoce más o que consideran difícil de opinar técnicamente.

Para evitar esto a futuro, se podría utilizar más recursos visuales y de ejemplos para que el usuario pierda ese miedo a opinar, y así evitar que lo consideren difícil, muy especializado o fuera de su alcance. Inclusive se puede agregar más de un moderador del tema, para que aporte enfoques adicionales al que uno solo puede aportar.

Adicionalmente, podría suponerse que los usuarios no fueron del todo conscientes del tiempo existente para opinar en los debates, por ejemplo, una usuaria quiso opinar sobre los sistemas de información pero pensó el plazo para hacerlo era mayor. Un recurso importante que se podría agregar es generar avisos o alertas tanto en la página del debate como en las cuentas de los usuarios de la red. (Esto ya existe)

Aprovechando que el tema de la segunda semana generó respuestas positivas, se podría ampliar en un futuro su estudio. Este tema se compone de muchas variables que se pueden tratar en un foro o en un curso on-line inclusive.

En el caso de los sistemas de información, la discusión quedó inconclusa por parte de varios usuarios por lo que se podría ampliar también en un futuro. Se puede plantear la idea de poner ejemplos del uso del sistema y productos o información derivados del mismo. Se podría realizar una consulta entre los usuarios sobre el interés en conocer más sobre el sistema.



RECOMENDACIONES

Algunas recomendaciones relacionadas con el tema a tratar:

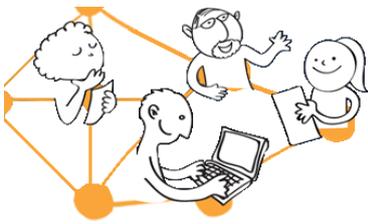
- Se podría profundizar en el tema de estrategias de priorización del tema, o inclusive plantear un curso especializado.
- Las ER resultaron muy atractivas a los usuarios, se podría pensar en profundizar sobre este tema también, ya que es novedoso y amplio.
- Se podría organizar un curso on-line o un tutorial para el uso del CL-Info.

Algunas recomendaciones relacionadas con estrategias de sensibilización son:

- Elaboración de videos donde se representen situaciones de trabajo infantil y cuyo mensaje exprese su desaprobación. Se pueden colgar en el propio Facebook de la red o en diversos medios como YouTube, twitter, etc.
- El abordaje de la temática es las escuelas o colegios, se podría agregar dentro de los temas a tratar en la materia de un curso, como puede ser educación cívica o curso de ética.

Algunas recomendaciones relacionadas con la mejora en la dinámica de actividades:

- Que sea interactiva la manera de responder en los debates, con ventanas emergentes o alertas.
- Se podría incluir la posibilidad de colocar un contador de tiempo de vida que tiene el tema, así el usuario puede medir mejor su espacio y tiempo para responder.
- La posibilidad de insertar archivos de audio con opiniones sobre el tema tratado de una manera amigable. Por ejemplo, responder con audio o escrito.



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Comentarios con más de tres líneas:	18
Comentarios con enlace:	0
Comentarios con Experiencia ajena:	4
Comentarios con experiencia propia:	2